

Visto il D.L. 25 marzo 2020, n. 19, art. 1, comma 2 lettera p: provvedimenti normativi che riconoscono la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche, delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Visto il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazione con Legge 6 giugno 2020, n. 41 art. 2, comma 3 stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici e/o tecnologici a disposizione.

Visto il Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39 che fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un piano per la Didattica Digitale Integrale.

Visto il D.M. del 7 agosto 2020, Allegato A che forniscono linee guida di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della D.D.I. con particolare riguardo agli aspetti inerenti alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali.

Visto la nota del Ministro dell'Istruzione **n.1934 del 26 ottobre 2020** recante indicazioni per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole in materia di Didattica Digitale Integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

Ogni istituzione scolastica del Sistema Nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli alunni di i gradi di scuola secondo le indicazioni del presente documento.

PIANO DI ISTITUTO

Didattica Digitale Integrata

La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Ai docenti è affidato il compito di rimodulare la progettazione didattica individuando i contenuti essenziali delle discipline al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Va posta particolare attenzione agli alunni più fragili per i quali saranno messi a punto materiali individualizzati o personalizzati.

Scuola dell'infanzia
Anno scolastico 2020/2021
PROSPETTO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Si prevedono interventi finalizzati a mantenere un contatto con i bambini e le loro famiglie. Vista e considerata l'età dei piccoli alunni e la precedente esperienza, si privilegeranno brevi interventi, come audio letture o proposte di attività da svolgere all'interno del proprio ambiente domestico.

OBIETTIVI

Continuare ad avere una relazione educativa, tenendo conto di quelli che potranno essere i risvolti emotivi in situazioni di difficoltà legati ad un eventuale lockdown.

CONTENUTI

Faranno riferimento alle programmazioni annuali e di team, tenendo conto degli argomenti che sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico.

INTERVENTI ASINCRONI

Due tipi di esperienze a settimana: una video lettura e la proposta di un'attività. Il tipo di attività richiesta comporta una capacità di attenzione abbastanza breve da parte dei bambini, manipolativa e ludica, affinché il processo di apprendimento richiami il poter fare attraverso l'esperienza. Si ipotizza l'utilizzo della piattaforma Weschool per la condivisione di queste attività.

INTERVENTI SINCRONI

Le videochiamate andranno calibrate tenendo conto dell'età dei bambini, sia per quanto riguarda la durata (dai 10 a 15 minuti) ma anche la frequenza con cui verranno effettuate, è ipotizzabile ogni 15-20 giorni circa. Verranno effettuate preferibilmente a piccolo gruppo e le insegnanti potranno utilizzare il canale istituzionale (ic-castelfranchi) per contattare le famiglie (tramite GOOGLE-meet).

CANALI E STRUMENTI

Per continuare ad avere un contatto con i bambini e le famiglie si potrà, nel caso verrà attivato, utilizzare il registro elettronico, il rappresentante di sezione avrà comunque un ruolo fondamentale nel ricevere le informazioni dalla scuola.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato; il team dei docenti concorderà le attività e le modalità di fruizione dei materiali e dei contatti.

VALUTAZIONE

Si concentrerà sul feed-back che le insegnanti riceveranno dalla partecipazione e dal contatto che riusciranno a mantenere con le famiglie dei piccoli alunni, pur consapevoli che esistono fattori oggettivi che possono rendere complicato la didattica digitale a distanza, quali gli impegni lavorativi dei genitori e il tempo dedicato agli altri figli in età scolare. Per ultimo ma non per importanza va considerato quanto il contatto diretto sia fondamentale nel rapporto educativo dove la socializzazione e il fare esperienza insieme sono alla base di qualsiasi processo di crescita e di apprendimento.

Scuola Primaria
Anno scolastico 2020/21

PROSPETTO ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE CON QUOTA ORARIA
(Classe in quarantena)

Discipline	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
ITALIANO	Due macro-aree (ambito letterario – ambito scientifico) da 5 ore ciascuna (tutte le discipline vengono affrontate in modo trasversale)	4	3½	4	4
MATEMATICA		4	3½	4	4
INGLESE		1	1½	1½	1½
STORIA		1	1	1	1
GEOGRAFIA		1	1	½	½
SCIENZE		1	1	1	1
TECNOLOGIA		Disciplina trasversale			
ED. CIVICA		½	1	1	1
MUSICA/ARTE/ED.FISICA		1½	1½	1	1
RELIGIONE/A.ALTERNATIVA		1	1	1	1
MONTE ORE	10	15	15	15	15

(*) Per le classi prime si prevede di applicare la **didattica breve**; l'unità oraria è da intendersi di 30 minuti (quindi saranno realmente effettuati 20 collegamenti).

Per le altre classi l'unità oraria è da intendersi di 60 minuti lasciando la possibilità al singolo docente di modificare il tempo dell'unità oraria. L'orario delle lezioni sarà da Lunedì a Venerdì dalle ore 8:00 alle 12:30 e dalle ore 14:00 alle ore 16:30 (secondo prospetto orario organizzato dal Team Docenti). Nella situazione in cui la **classe sia in presenza e 1 o più alunni** siano a casa (in quarantena o isolamento fiduciario dichiarato) i docenti del Team si accorderanno per garantire le lezioni in modalità sincrona e/o asincrona agli alunni assenti.

MODALITA' LEZIONI SINCRONE

(Allegato A - Didattica Digitale Integrata)

- Tutte le attività sincrone saranno organizzate tramite **registro elettronico**. La rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la presenza degli alunni a lezione sarà visibile in piattaforma per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione.
- Ad ogni alunno di classe prima saranno offerte 10 ore di attività a distanza, mentre agli studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte saranno offerte 15 ore.
- Le lezioni potranno essere organizzate a classe intera, a metà classe e/o a piccoli gruppi a discrezione del docente in base alla propria progettazione. (si suggerisce di condividere l'organizzazione delle lezioni a distanza in intesa con le famiglie).
- **La partecipazione alle attività è a tutti gli effetti tempo scuola**; per questo motivo le eventuali assenze andranno motivate al docente di classe.

- La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in classe.
- Sarà assicurata unitarietà dell'azione didattica, delle comunicazioni, della gestione delle lezioni e delle altre attività al fine di semplificare la fruizione dei medesimi nonché il reperimento dei materiali.
- Nel corso della giornata saranno offerti agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per ottimizzare l'offerta formativa e i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.
- Per gli **alunni con bisogni educativi speciali** il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato; il team dei docenti concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e le modalità di fruizione dei materiali e delle lezioni (possibilità di registrazione per riascoltarle).
- Sarà compito dei consigli di classe e dei singoli docenti individuare gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. La valutazione sarà condivisa, costante, tempestiva e trasparente e non dovrà venir meno la possibilità di un confronto in presenza laddove se ne ravvisi la necessità. A garanzia di questi principi si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere dell'autonomia raggiunta.

METODOLOGIA E STRUMENTI

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e di capovolgere la struttura della lezione. Saranno messe in atto metodologie quali didattica breve, *apprendimento cooperativo*, *flipped classroom*, *debate* e *google apps*. Si suggerisce di diversificare i percorsi proposti e di pianificare una diversa scansione temporale prevedendo **sufficienti momenti di pausa**.

VALUTAZIONE

La valutazione fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche per le attività in DDI la valutazione sarà costante garantendo trasparenza e tempestività per assicurare feedback continui del processo di insegnamento/apprendimento. Gli strumenti individuati dai team docenti per la verifica degli apprendimenti sono: *colloqui (esposizione orale)*, *moduli google (verifiche disciplinari)*, *padlet (lavori di gruppo)*, *powtoon (presentazioni)*, *kahoot (quiz)*, *debate (conversazioni guidate)*.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e preveda la possibilità di registrare la lezione per riascoltarla tenendo anche conto delle difficoltà nella gestione dei materiali che spesso questi ragazzi presentano. Le decisioni assunte dal team docenti dovranno essere riportate nel PDP.

PRIVACY e SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazioni e condivisione della proposta progettuale della DDI, per consentire alle famiglie la migliore organizzazione e la condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

Scuola Secondaria
Anno scolastico 2020/21

PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE

RIMODULATO SULLA BASE DI 15 ORE DA 60 MINUTI

MATERIE	TUTTE LE CLASSI (1a-2a-3a)
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA	5 ore
MATEMATICA E SCIENZE	3 ore
LINGUA INGLESE	1 ora e 1/2
LINGUA FRANCESE	1 ora
SCIENZE MOTORIE	1 ora
ED. MUSICALE	1 ora
ED. TECNICA	1 ora
ARTE	1 ora
RELIGIONE / ALTERNATIVA A RELIGIONE	½ ora
ORE SETTIMANALI	15

Le lezioni verranno effettuate con l'intero gruppo classe, prevedendo attività in modalità sincrona (lezioni frontali per la spiegazione, consegna di materiali ed eventuale visione di brevi video didattici) e asincrona (svolgimento di esercizi in condivisione, discussioni e debate). L'orario delle lezioni sarà da Lunedì a Sabato dalle ore 8:30 alle 12:30 (vedi allegato B per la divisione oraria classe per classe). Nella situazione in cui la classe sia **in presenza e 1 o più alunni** siano a casa (in quarantena o isolamento fiduciario dichiarato) i docenti del Consiglio di Classe si accorderanno per garantire lezioni in modalità sincrona e/o asincrona agli alunni assenti.

STRUMENTI UTILIZZATI

Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il **registro elettronico**, così come per le comunicazioni scuola-famiglia , l'annotazione dei compiti giornalieri e i link di collegamento Meet.

In caso di assenza dalle lezioni gli alunni dovranno produrre regolare giustificazione e tali ore verranno conteggiate ai fini della validità dell'anno scolastico.

Durante il collegamento a distanza gli alunni dovranno tenere la videocamera accesa per tutta la durata della lezione e utilizzare gli auricolari, dovranno seguire le indicazioni del docente, per quanto riguarda gli interventi individuali.

Anche il **Regolamento di disciplina** sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

La piattaforma individuata per lo svolgimento della DDI ,in caso di chiusura totale (Lockdown) o parziale delle attività in presenza, è **Gsuite** .

Nello specifico verranno utilizzate le seguenti applicazioni: **Classroom , Meet, Jamboard, Kahoot , Padlet**. I docenti che desiderano integrare le attività con altre applicazioni più specifiche, riguardanti la propria disciplina, dovranno indicarlo nella programmazione annuale individuale.

METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Nella lezione in videoconferenza verranno utilizzate alcune metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* e il *debate che permettono* la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze. I docenti utilizzeranno Google Forms per le verifiche che verranno somministrate durante le lezioni sincrone. Gli elaborati degli alunni saranno conservati all'interno degli strumenti di *repository(Classroom)* a ciò dedicati dall'istituto. La valutazione sarà costante per assicurare *feedback* continui sulla base dei quali i docenti potranno regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'uso di opportune rubriche e diari di bordo restituiranno una valutazione complessiva dello studente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e preveda la possibilità di registrare la lezione per riascoltarla tenendo anche conto delle difficoltà nella gestione dei materiali che spesso questi ragazzi presentano. Le decisioni assunte dal team docenti dovranno essere riportate nel PDP.

PRIVACY e SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazioni e condivisione della proposta progettuale della DDI, per consentire alle famiglie la migliore organizzazione e la condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

Finale Emilia, 16/11/2020